附件

# 高校思想政治理论课

# 精品课程建设项目申报表

|  |
| --- |
| 申报学校**（盖章）** 安徽科技学院 |
| 课程名称毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 课程层次（本科/专科） 本科 |
| 所属一级学科门类名称 马克思主义理论 |
| 所属二级学科大类名称 马克思主义中国化 |
| 课程负责人 王有炜 |
| 申报日期 2019年12月23日 |

**（2019年）**

**中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅制**

* 1. **课程负责人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  基本  信息 | 姓 名 | 王有炜 | | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1963.10 |
| 政治面貌 | 中共党员 | | 学 位 | 学士 | 最终学历 | 本科 |
| 职 称 | 教授 | | 职 务 | 院长 | 联系电话 | 13955067703 |
| 所在院部 | 马克思主义学院 | | | E-mail | Wangyouwei2008@126.com | |
| 通信地址（邮编） | | 安徽省凤阳县东华路9号 安徽科技学院 | | | | |
| 研究方向 | | 马克思主义中国化 | | | | |
| **1-2**  教学  情况 | **1-2-1讲授主要课程：**  ①本科生的《马克思主义基本理论概论 》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》；  ② 研究生的《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法研究》。  **1-2-2主持的教研项目：**  ①安徽省教育厅名师工作室项目——教学方法改革名师工作室(2014SZKMSGZS020)；  ②安徽省教学团队项目：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学团队(2014jxtd028)；  ③安徽省教育厅基地项目：安徽省大学生小岗精神教育实践基地（Szzgjh3-16）。  **1-2-3教研论文、教材：**  ①论文：《思想政治理论课教学新路径：“移动课堂法”》（安徽科技学院学报2016年第2期），《当代大学生开放包容心态培育机制探索》（长春理工大学学报2014年第10期）；  ②主编教材：《新时代大学生廉洁文化教育读本》安徽人民出版社，2018年出版。  **1-2-3教学获奖：**  ①省级教学成果奖：作为第一完成人：2010年《优化理论教学 强化实践环节——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革与实践》三等奖，2012年《思想政治理论课“移动课堂法”研究与实践》二等奖，2015年《思想政治理论课多元主体协同实践教学探索与实践》三等奖，2019年《研究生思想政治理论课探究式教学方法探索与实践》二等奖。  ②教育教学评价：先后获得“全省高校优秀德育工作者”、安徽科技学院“优秀共产党员”“优秀教师”的荣誉；2014年获安徽科技学院教学质量考核连续10年优秀奖（5次优秀教师、优秀教学奖）。 | | | | | | |
| **1-3**  学术  研究 | 1-3-1主持的项目：  ①省哲学社会科学规划项目：高校思想政治教育新模式“移动课堂”研究（AHSK11-12D96）；  ②批教育厅人文社科重大项目“中国道路与马克思主义大众化研究”（编号SK2016SD22）；  ③“人与自然生命共同体”思想及价值研究（编号SK2019ZD53）。  1-3-2论文论著：  ①论文：《马克思与现象学“共同体人论”之比较》，求索，2006年第10期；《民族精神在构建和谐社会中的价值功能》思想教育研究，2006年第5期；《应用型高校大学生开放包容心态培育机制探索》安徽科技学院学报2014年第4期，《四个自信：中国特色社会主义进入新时代的坚实底气》，石家庄铁道大学学报，2018年第4期。  ②合著《高校思想政治教育新模式“移动课堂”研究》合肥工业大学出版社，2014年出版；《中国道路与马克思主义中国化》，合肥工业大学出版社，2016年出版。  1-3-3获奖情况：  ①合著的《高校思想政治教育新模式：“移动课堂研究”》（2016年蚌埠市第七次社会科学优秀成果奖三等奖）；  ②2016年获安徽省级教学名师。 | | | | | | |

**2. 2. 主讲教师情况⑴**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑴-1**  基本  信息 | 姓 名 | 王方友 | | | 性 别 | | 男 | | 出生年月 | | | 1971.11 |
| 最终学历 | 本科 | | 职 称 | | 副教授 | | | | | 电 话 | 13855053021 |
| 学 位 | 硕士 | | 职 务 | | 概论教研室主任 | | | | | 传 真 |  |
| 所在院部 | 马克思主义学院 | | | | | | E-mail | | wfychao@126.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 安徽凤阳东华路9号安徽科技学院马院（233100） | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 马克思主义中国化 | | | | | | | | | |
| **2⑴-2**  教学  情况 | 1.多年来主要讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》课程。  2.思想政治理论课省级一般教学研究项目：基于应用型人才培养的思政课模块化实践教学体系构建研究，2014.1-2015.12（结题）。  3.思想政治理论课“移动课堂”教学模式探索——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例，安徽科技学院学报，2012(1)  4.2013年安徽省思想政治理论课教学竞赛三等奖。  5.2015年安徽省高校（皖北片）思想政治理论课说课竞赛二等奖。  6.2018年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课移动课堂教学研究与实践，省级教学成果三等奖。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑴-3**  学术  研究 | 1.沈浩精神在社会主义核心价值体系建设中的时代价值研究，安徽省教育厅人文社科重点项目，2011.1-2013.12，主持人（结题）。  2.社会主义核心价值观融入农民日常生活研究，教育部社科规划一般项目，在研，主持人。  3.弘扬沈浩精神与培育核心价值观，重庆交通大学学报（社会科学版），2015(4)。  4.沈浩精神的实质、成因及时代价值，安徽科技学院学报，2015(4)。  5.好干部标准视角下沈浩精神的科学内涵及其启示，内蒙古农业大学学报（社会科学版），2015(5)。 | | | | | | | | | | | |

**2. 主讲教师情况（2）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑴-1**  基本  信息 | 姓 名 | 牛永辉 | | | 性 别 | | 男 | | | 出生年月 | | | 1977年3月 |
| 最终学历 | 本科 | | 职 称 | | 副教授 | | | 电 话 | | | 0550-6732612 | |
| 学 位 | 硕士 | | 职 务 | | 马院秘书 | | | 传 真 | | |  | |
| 所在院部 | 马克思主义学院 | | | | | | E-mail | | | niu201409@126.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 安徽省凤阳县东华路9号 | | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 马克思主义中国化问题研究 | | | | | | | | | | |
| **2⑴-2**  教学  情况 | 1.讲授课程：  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》。  2.主持安徽省高等教育振兴计划名师工作室项目：  “概论”课程名师工作室（Szzgjh1-1-2016-17）。  3.主持安徽省重点教研项目：  “课堂·实践·网络·文化”:高校思想政治理论课教学的四维构建研究（2018jyxm0656）。  4.教研论文  思想政治理论课“移动课堂”教学模式的实践探析，河南科技学院学报，2012.10。 | | | | | | | | | | | | |
| **2⑴-3**  学术  研究 | 承担的学术研究课题；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。  1.主持安徽省教育厅人文社科重点项目：  返乡农民工与地方高校大学生联动创业问题研究—以蚌埠市为例（SK2017A0575）。  2.主持安徽省教育厅高校优秀青年人才基金项目：  农业补贴效应的实证研究——以凤阳县为例（2010SQRW072）。  3.发表论文：  ①互联网经济体:改革40年乡村振兴研究,《云南社会科学》,2018年第4期；  ②乡村振兴视阈下农民工返乡创业的动因、困境及对策探究，《内蒙古农业大学学报》,2018年第1期；  ③毛泽东经济改革理论基础问题探析，《安徽科技学院学报》，2018年第3期。 | | | | | | | | | | | | |

**2. 主讲教师情(3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑴-1**  基本  信息 | 姓 名 | 侯保龙 | | | 性 别 | | 男 | | 出生年月 | | | 1973.11 |
| 最终学历 | 博士研究生 | | 职 称 | | 副教授 | | | | | 电 话 | 18726641216 |
| 学 位 | 博士 | | 职 务 | | 教研室主任 | | | | | 传 真 |  |
| 所在院部 | 马克思主义学院 | | | | | | E-mail | | houbl9988@163.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 安徽省滁州市凤阳县东华路9号安徽科技学院马克思主义学院（316000） | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 思想政治教育 | | | | | | | | | |
| **2⑴-2**  教学  情况 | 讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程;  主持的教学研究课题:  1.应用型本科高校思想政治教育理论课课堂教学方法改革研究与实践——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例（X2012033），校级，2013.1-2015.12  2.地方应用型本科院校思政课教学方法改革研究——以安徽科技学院为例，省级教学质量工程项目，2018.4-2020.4；  教学研究论文:  1.应用型本科院校思政理论课教学方法改革的原则与路径，思想理论教育导刊，2015.6；  2.高校思想政治课“移动课堂”教学模式中教师的四重角色分析，长春理工大学学报，2014.6。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑴-3**  学术  研究 | 承担的学术研究课题  1.全面从严治党背景下中国传统文化对现代廉洁意识培育的负面作用与祛除研究（SK2016A026），省教育厅重点课题，2016.02-2017.12；  2.基于社会资本理论的公民社会组织参与防灾减灾能力建设研究（SK2013B141），省教育厅一般课题，2013,01-2014.12。  在国内外公开发行刊物上发表的学术论文：  1.“四个全面”：中国特色社会主义建设规律的新发展，理论导刊，2016.10；  2.传统消极文化对社会主义廉政意识培育的影响，内蒙古农业大学学报，2017.08。 | | | | | | | | | | | |

**2. 主讲教师情况(4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2⑴-1**  基本  信息 | 姓 名 | 吕计跃 | | | 性 别 | | 男 | | 出生年月 | | | 1974.4 |
| 最终学历 | 博士 | | 职 称 | | 副教授 | | | | | 电 话 | 18655217650 |
| 学 位 | 法学博士 | | 职 务 | |  | | | | | 传 真 |  |
| 所在院部 | 安徽科技学院马克思主义学院 | | | | | | E-mail | | 416504415@qq.com | | |
| 通信地址（邮编） | | 安徽科技学院龙湖校区致知楼c302室，233000 | | | | | | | | | |
| 研究方向 | | 马克思主义中国化 | | | | | | | | | |
| **2⑴-2**  教学  情况 | 主要从事大二和大三学生的公共课教学任务,讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程。 | | | | | | | | | | | |
| **2⑴-3**  学术  研究 | 承担的学术研究课题；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文；获得的学术研究表彰/奖励。   1. **主持研究课题**   1.2018年安徽省社科普及规划项目《中国与美国核心竞争力比较与解读》（GZ18025）  2.2009年，蚌埠市委课题，蚌埠城市精神“禹风厚德 孕沙成珠 务实开放 创业争先”培育和提炼。  3.2015年，安徽省委讲师团课题“党委中心组学习旁听制度理论与实践”。  3） 2016年，安徽省委讲师团课题“增强理论武装时效性研究”。  4） 2017年，安徽省委讲师团课题“新媒体时代基层意识形态工作研究”（获2018年安徽省党建工作领导小组办公室一等奖）。  二、**发表文章**  1.基于马克思商品交换模型的生产和消费矛盾求解[J]《统计与决策》（cssci）；  2.生态文明—中国新型城镇化建设的历史考量[J] 《社会科学家》（cssci）；  3.中国对外直接投资的出口效应研究[J]《统计与决策》（cssci）；  **三、出版著作**  合著《马克思主义与中国梦》，北京：九州出版社，2017.10. 字数：380千字。 | | | | | | | | | | | |

**3. 教学队伍情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-1**  人员构成  （含外聘  教师） | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学科专业 | 教学中承担的工作 |
| 廖正华 | 男 | 1963.08 | 副教授 | 思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 王方友 | 男 | 1971.11 | 副教授 | 思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 牛永辉 | 男 | 1977.03 | 副教授 | 思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 侯保龙 | 男 | 1973.11 | 副教授 | 政治学理论 | 《概论》课教学与研究 |
| 杨仕勇 | 男 | 1971.03 | 副教授 | 管理学 | 思政与创业教育融合教学方式探索 |
| 沈树周 | 男 | 1976.12 | 副教授 | 思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 吕计跃 | 男 | 1974.4 | 讲师 | 马克思主义理论 | 《概论》课教学与研究 |
| 张帆 | 男 | 1979.6 | 讲师 | 马克思主义中  国化研究 | 《概论》课教学与研究 |
| 盛青广 | 男 | 1981.06 | 讲师 | 马克思主义理论  与思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 尹鹏鹏 | 女 | 1988.2 | 讲师 | 思想政治教育 | 《概论》课教学与研究 |
| 戴婧佼 | 女 | 1990.08 | 讲师 | 马克思主义哲学 | 《概论》课教学与研究 |
| **3-2**  教学队  伍整体  结构 | 教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含外聘、兼职）  划与效果。  **3-2-1教学队伍知识结构：**  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程有教师12人。有1位安徽省级教学名师，有1位获“安徽省高校优秀德育工作者”称号，有4位获校级“优秀教师”称号，有3位博士。教师数量相对充足、年龄职称结构优、综合素质良好。他们普遍具有较高的教学科研水平和丰富的实践教学经验，善于运用现代教育理念和技术手段开展教学，教学中注重针对性、现实性和有效性，教学效果优良，受到同行与学生的普遍好评。  **3-2-2教学队伍年龄结构：**  本课程教学团队专任教师中，年龄在50以上的2人，40-49岁之间的有7人，30—39岁之间的有2人，30岁以下的有1人，整体年龄结构优，相对年轻富有朝气，创新精神和团队精神。  **3-2-3教学队伍学缘结构：**本课程教学团队中，有南京河海大学、苏州大学、南京师范大学博士3人，哈尔滨工业大学研究生1人，南京农业大学研究生1人，中国矿业大学研究生1人，南开大学研究生1人，山东大学研究生1人，安徽大学研究生1人，安徽师范大学研究生1人，安徽财经大学研究生1人。具有硕士学位的人数占总人数的80%以上。团队整体职称、学历较高，梯次分明，衔接合理。学缘结构合理，具有学科专业互补的优势。  **3-2-4教学队伍配置情况：**  本学科教学团队中，主讲与实践教学指导教师12名，均能独立承担《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学任务和实践教学活动的指导工作。  本课程教学团队中有教授1人、副教授6人、讲师5人，高级职称人数占总人数的近60%。形成了梯次分明、衔接合理的专业职称结构；在学科建设上，有2名学科带头人，在日常教学科研中起到了良好的示范带头作用。 | | | | | |
| **3-3**  教学改革  与研究 | 近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）  **3-3-1“移动课堂法”改革品牌：**  经过团队成员的共同努力，团队成员在教学科研方面都取得了很好成绩，形成了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程“移动课堂法”改革品牌。  思想政治理论课“移动课堂法”，它以建构主义理论和“最近发展区”理论为理论依据，是一种将理论教学与实践教学相互衔接贯通的一体化教育教学方法。在思想政治理论课教学中，充分利用地方爱国主义教育基地、纪念馆、社区、法院、图书馆等与教学内容相关的物力人力资源，适时置换教学场所场景，以教学主体多元与师生交互、学习共同体选择重组与生生交互等方式，强化教学过程中的实践性、互动性、交往性和反思性，是融理论教学与实践教学于一体的教学方法。“移动课堂法”蕴涵着养成教育与学成教育并举的思想政治理论课教学新理念。2012年省教育厅将此法列为思想政治理论课“十大教学方法”加以推广应用。  融理论教学与实践教学于一体的“移动课堂法”是不同于一般意义上的固定课堂教学，思想政治理论课“移动课堂法”凸显了：教学课堂新、教学内容新、学习主体新、教学主体新等特点。  ①教学场所适时置换。学生上思想政治理论课时，教师根据教学内容的需要，适时选择实践教学基地进行现场教学，把学校的教室课堂移到社会实景的大课堂。  ②教学内容重新整合。围绕教育教学主题，将基地的教学资源与思想政治理论课“四门主干课”的教材内容相衔接，通过教学内容重新优化整合，形成贯穿“四门主干课”的“移动课堂法”教学内容体系。  ③学习主体全员参与重组。学生根据自己关注或感兴趣的问题，自主选择重组“学习共同体”， 在相互交流合作过程中完成共同的学习任务和目标，体现按学习主体需求分层分类教学的理念。  ④教学主体多元选择组合。“移动课堂法”的现场教学是由熟悉基地教学资源的工作人员和已将教学目标与基地教学资源有机结合的教师担任，授课教师的多元化提高了教学的针对性和实效性。  2017年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课“移动课堂教学研究与实践”，获安徽省教学成果奖三等奖（2017jxcgj603）。  **3-3-2课程组成员获批的教研项目：**  ①牛永辉获批教育厅“弘扬社会主义核心价值观”《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》名师工作室项目（编号Szzgj1-1-2016-17）；  ②王方友获批教育部“社会主义核心价值观融入农民日常生活研究”（编号16YJA710020）  ③侯保龙获批2018年省级教学质量工程项目《地方应用型本科院校思政课教学方法改革研究——以安徽科技学院为例》。  ④牛永辉获批安徽省重点教研项目：“课堂·实践·网络·文化”:高校思想政治理论课教学的四维构建研究（2018jyxm0656）  **3-3-3课程组成员发表的教研论文：**  ①侯保龙《全方位育人视野下大学生社会主义核心价值观培育路径》,内蒙古农业大学学报(社会科学版),2019/4期;  ②侯保龙《大学生改革精神教育的三重维度分析——以小岗改革实践为例》,安徽理工大学学报(社会科学版),2019/5期.  ③张帆《中国特色社会主义新时代的理论阐释》，齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版）,2018/11期。  ④戴婧佼《“互联网+教育”背景下对高校思政课教学改革的思考》，学理论，2019/8期。 | | | | | |
| **3-4**  青年教  师培养 | 近五年培养青年教师的措施与成效  **3-4-1培育青年教师的措施：**  依据《安徽科技学院关于实施青年教师导师制暂行办法》（校人发[2006]87号）文件精神要求，青年教师实行导师制。  **3-4-1培育青年教师的成效：**  近5年来，有1位获得博士学位，4晋升副教授。同时，教学队伍通过引进博士硕士、在职攻读学位、在职业务培训等方式，不断拓展和提高本课程组教师的业务水平和科研能力。  在教学方面，采取每一位优秀教师一对一传帮带，帮助青年教师尽快熟悉和理解了教学大纲和教材，指导他们科学规范地撰写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教案、精选案例及建立课前试讲、课后评析的评课机制，并通过讲课比赛、教案评比活动，相互学习、彼此借鉴、取长补短，青年教师们的业务能力都有相当大的提高。在优秀教师的教学示范等言传身教帮助下，受指导的教师（如王方友、牛永辉、侯保龙等）在教学水平等方面都有很大地提高。本教学团队的90%成员，教学评价为优秀。2015年王方友获安徽省思政课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学技能比赛三等奖,戴婧佼获2018年安徽省高校联盟“同课异构”教学竞赛三等奖。  在科研方面，青年教师在导师组成员的精心指导下，他们明确科研方向，凝练科研选题，促进他们取得了显著成绩。如牛永辉老师主持了《<毛泽东思想和中国特色社会主义社会主义理论概论>课名师工作室》（教育厅思政专项Szzgjh-1-2016-17），发表了《完善我国农业补贴政策的路径探析》（海南大学学报），《互联网经济体:改革40年乡村振兴研究》（云南社会科学）等CSSCI来源期刊，成长为副教授。 | | | | | |

**4．课程描述**

|  |
| --- |
| 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革  **4-1-1课程校内发展的主要历史沿革**  “**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”**是高校学生必修的一门思想政治理论课程，是对学生进行政治思想教育的核心课程，是引领学生树立科学的世界观、人生观和价值观并终身受益的关键课程。我校自20世纪80年代开始就已在各专业开设《中国社会主义建设》，并成立了马克思主义教研室，培养、锻炼和成长起来一批政治理论水平较高、敬业精神强、有丰富教学经验教师队伍 。1992年党的14大以后，我校就在全体学生中开设了“邓小平建设有中国特色社会主义理论”课程，15大召开之后 ，课程更名为“邓小平理论概论”。 1998年，中央宣传部、国家教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作意见》文件下达后，学校按规定开设了“毛泽东思想概论”课和“邓小平理论概论”两门课程。2000年之后，以江泽民为核心的第三代领导集体创立了“三个代表”重要思想，“邓小平理论概论”课名称变更为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。2005年中宣部、教育部对思想政治理论课课程体系实施改革（05方案），该方案把 “毛泽东思想概论”与“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”合并为“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程。党的16大之后，以胡锦涛为总书记的党中央提出了科学发展观。按照教育部要求，我校2010年开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课。  **4-1-2本课程建设取得主要成绩：**  1998年，获批安徽省教委《邓小平理论概论》课程建设首批立项研究课题；  1999年，《邓小平理论概论》被评为首批校级重点建设课程；  2001年，《邓小平理论概论》被评为校级优秀课程；  2004年，“《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学模式改革与实践”获校级教学成果三等奖；  2007年，《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》被评为第四批校级重点建设课程；  2009年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被评为校级精品课程；  2010年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被评为校级优秀教改课程。  2010年，“优化理论教学 强化实践环节——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革与实践”获安徽省教学成果三等奖。  2012年，“思想政治理论课“移动课堂法”研究与实践”获安徽省教学成果二等奖；  2014年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学团队被评为省级教学团队建设项目；  2015年，“思想政治理论课多元主体协同实践教学探索与实践”获安徽省教学成果三等奖；  2018年，《概论》课“移动课堂教学研究与实践”获安徽省教学成果三等奖； |
| **4-2** 实践教学内容 |
| **4-2-1**实践教学设计的思路、效果以及目标  ①本课程实践教学的思路  根据思想政治理论课教学计划安排，“思想政治理论课整体化实践教学”原则上与课程教学过程同步实施，但采取“单独设立、独立运行、独立考核”的模式。实行全员参与思想政治理论课实践教育教学。增强了思想政治理论课的教学实效。  ②本课程实践教学的效果  通过对高校思想政治理论课实践教学全员参与途径的探索和实践，转变了思想政治理论课实践教学理念，拓展了实践教学方式方法，创新了全体学生和各个教育主体参与实践教学的保障体制机制，克服了实践教学依附于理论教学的弊端，解决了思想政治理论课学生参与实践教学缺乏全员性、实践教学内容缺乏系统性、载体缺乏多样性、主体缺乏联动性、运行缺乏规范性、保障缺乏长效性等问题，有效消解了思想政治理论教育知行分离、理论教学队伍和日常学生工作队伍各自为阵、思想政治教育主渠道与主阵地脱节的困境，形成了思想政治理论课教学部门与校内外多部门相互配合协作的、多元主体组织实施的“课内”和“课外”相结合的整体化实践教学形态，保证了学生全员参与思想政治理论课实践教学的自觉性、积极性，发挥了全体学生在实践育人中的自我教育、自我管理、自我服务作用，使思想政治理论课实践育人有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。使学生能够实践中，强化理论与实际的结合，全面正确地理解和掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论科学体系的精神实质和立场、观点、方法，真正理解马克思主义中国化的必然性和必要性。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析复杂社会现象的能力。帮助学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，实现中华民族伟大复兴的共同理想。  ③本课程实践教学的目标  形成多元主体共同参与的全员实践育人新机制。使当代大学生加深对中国特色社会主义理论体系的理解和对党的路线方针政策的认识；有利于大学生感受民生，了解社会，认识国情，增强热爱祖国，热爱社会主义的信念和振兴中华的责任感和使命感；有利于大学生拓展能力，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，走正确的成长之路；有利于安徽科技学院的应用型人才培养。 |
| **4-2-2**实践教学内容（详细列出实践教学项目名称和学时）  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践16学时。结合《概论》课程性质与特点、大学生的发展需求，以“移动课堂”形式进行。  1、明确教学目标  知识目标：巩固和拓展课堂理论教学中所学的理论知识，让学生在“移动课堂”中感同身受，加深对社会主义核心价值体系和中国特色社会主义理论的理解、认同和内化。  能力目标：提高学生善于动手、勤于思考，透视复杂社会现象，发现问题、分析和解决问题的实践能力，探索求是的创新能力，人际交往能力和文字处理语言表达等综合能力。  素质目标：通过引导学生了解社情民意，帮助学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强自觉服务祖国人民的社会责任感，培养勇于探索的创新精神和团队协作精神，使学生学会学习、学会做人、学会做事。  2、确立教学主题  《概论》课是以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点。结合课程教学的重点是对学生进行中国特色社会主义理论教育，把“移动课堂”教学主题确定为“中国特色社会主义改革发展之路”，另外包含社会主义初级阶段理论、社会主义改革、新农村建设、基层组织建设和大学生农村创业等多个教学内容。 |
| **4-2-3**实践教学组织形式及教师指导方法  “移动课堂”至小岗村的实践教育教学实施  （1）教学目标  ①认知目标：通过教学场景置换，让学生身临其境，切实感受小岗村通过改革带来的变化，加深学生对社会主义核心价值体系和中国特色社会主义理论的理解、认同和内化，帮助学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。  ②情感目标：通过师-生、生-生交互、学习共同体重组，培养学生勇于探索的创新精神和团队协作精神，增强自觉服务祖国人民的社会责任感，使学生学会学习、学会做人、学会做事。  ③能力目标：通过教学主体多元、师-生、生-生交互，提高学生发现问题、分析和解决问题的实践能力、探索求是的创新能力、人际交往能力和文字处理和语言表达等综合能力。  （2）教学方式  带领学生到小岗村进行实景“移动课堂”教育教学。  （3）教学方法  体现在教学场景置换、教学主体多元、师←→ 生交互、与生-生交互、学习共同体重组四个方面有机结合的综合教法。  （4）教学内容  ①时间：在学生开本课程的学期内进行，一般是在《概论》课“改革开放”教学的章节授课时实施。  ②地点：小岗村“大包干”纪念馆、沈浩纪念馆、创业园、村民家。  ③参与对象：所有上《概论》课的学生；任课教师；学生所在班级的班主任、辅导员。  （4）流程  ①课前培训、动员：授课教师告知学生参与“移动课堂”教育教学活动的相关知识、技能和方法，以及人身安全等注意事项等，讲清楚“移动课堂”的整个流程步骤、目的、意义和任务，课程论文的写作技巧和写作规范，布置思考题，让学生带着问题去进行“探究式”学习。  ②教学形式  一是现场教学。将课堂“移动”到大包干纪念馆、沈浩纪念馆、创业园，教学主体除教师外，还有大包干带头人关友江、纪念馆讲解员、创业典范苗娟；学生就准备和关注的问题当场提问，现场给予解答、交流。  二是访谈和考察。学生自愿组成学习共同体，分别到村民家中访谈和考察，零距离了解民情。  三是返回总结。组织学生讨论、交流、在班上讲演，将学生置换为教学主体；教师指导学生撰写学习心得，完成3500字以上的课程论文，遴选出优秀文章，召开全校性颁奖大会，作总结汇报。 |
| **4-2-4**实践教学考核内容与方法  实践成绩考核方式上应着眼于课程目标本质功能的实现、着力于课程特点的  刚性，增进考试的全程性、全面性、自主性、多元性、实践性、创造性。指导教师根据学生拟定的实践教学活动主题性及难易程度、所提供的书面材料、活动参与程度以及实际表现，对学生实践教学的成绩作出客观、公正的评定。淡化考试模式的要求，考核手段上淡化考试的显性，寓考于学，寓考于做；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“移动课堂”实践教学的成绩评定采用五级打分制，即：优秀、良好、中等、及格、不及格。 |
| **4-3** 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；实践性教学效果；网络教学平台等）  **4-3-1教材使用与建设**  课程的教材使用与建设是一项重要的基础性工作，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课，按照相关规定使用的是高等教育出版社出版的全国统编教材，并使用高等教育出版社出版的一整套教学参考书。  ①教材（师生共有）：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课使用的教材是高等教育出版社出版的全国统编教材，2008年2月第2版，即修订版。  ②教参（仅限教师）： 2015年5月出版《概论》课教学参考书，共4本，即：《概论》教学案例解析、教师参考书、学生辅学读本和疑难问题解析。  **4-3-2促进学生主动学习的扩充性资料使用情况**  ①习近平谈《治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《理论热点面对面》《科学发展观读本》“毛泽东、邓小平、江泽民论科学发展”等。  ②视频资料：《大国崛起》、《孙中山》、《走进毛泽东》、《恰同学少年》、《邓小平》、《中国百年》、《诗人毛泽东》《将改革进行到底》等。  ③安徽科技学院校园网“大学生思想政治教育在线”。  ④校图书馆的影视资料专栏。  **4-3-3实践性教学环境**  实践教学环境建设是提高《概论》课教学效果的基础。安徽科技学院将思想政治理论课实践性教学环境和网络教学环境建设纳入学院教学改革发展全局中统筹考虑。  并且利用凤阳小岗村，每年都带领学生参观考察中国农村改革第一村，给财力物力大力强化思想政治理论课“移动课堂”建设。  **4-3-4网络教学环境(包括课程网站建设与网络教学环境建设情况说明)**  教学环境建设是提高《概论》）课教学效果的基础。文法学院将实践性教学环境和网络教学环境建设纳入学院教学改革发展全局中统筹考虑，并通过制度安排予以实施。让学生到多媒体教室、计算机网络中心上课，鼓励学生去藏书量丰富的图书馆，宽敞明亮的阅览室查阅资料，通过学校图书馆电子期刊网、电子阅览室，学生可以很便捷地上网阅览图书资料。 | |
| **4-4** 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）  **4-4-1 多种教学方法灵活使用的形式与目的**  在教学方法上，我们坚持以课堂教学为主，多种教学方式相结合，努力改变过去传统的单纯在课堂上进行灌输的教学方法。主讲教师们在教学实践中总结了以下几种教学方法：  （1）课堂讲授。在统一教学大纲和要求的前提下，教师向学生讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的相关理论。讲授过程中强调师生互动，教学相长，强调理论的逻辑性与针对性的统一，注意解决学习所关心的热点问题，进行有说服力的讲解，并处理好理论体系与教学重点之间的关系。  （2）专题讨论。课堂教学中，注意突出重点、难点、疑点和热点问题，经常选择一些学生关心的热点问题进行讨论，目的是调动学生参与课程学习的积极性，体现以学生为主体，以教师为主导的原则。  （3）课堂辩论。结合教学内容，把课堂变成论坛，选择一些学生关心的难点问题开展各种形式的辩论。一方面培养学生逻辑思维能力和语言表达能力，另一方面培养学生思考问题的主动性，促进学生的研究性学习，提高学生的综合素质。比如，就 “私营企业主能否入党问题”的问题进行辩论就使学生不仅仅是获得一些抽象的教条，而是获得思考的乐趣。  （4）阅读原著。我们充分重视促进学生对经典文献的阅读和理解，强调其在培养学生正确的世界观人生观价值观的核心作用，重视经典文献的阅读和理解在培养学生的理论思维能力和综合素质中的作用。比如我们采取由老师先布置原著和思考题，让学生课后自己阅读、思考，作读书笔记，写心得体会，在下次上课时提问检查。平时作业灵活多样，如：观后感、读书笔记、小论文、调查报告、参观考察报告等。为了保证教学质量，我校实行小班制教学，学生规模大体在50人左右。所有的教授、副教授全都上思政课教学第一线，并对青年教师进行传、帮、带，从根本上保证教学质量。  我们在教学中，在运用上述方法进行课堂教学的同时，充分发挥学校现有的教学设备的优势，利用学校提供的多媒体教室等现代教育技术设施，主讲教师自制课件，发挥多媒体教学的功能，将理论知识与声音、图像、图形、动画、影视剧、网络资源等相融合，使声、情、景并茂，改变传统教学的呆板、单调的教学方式，增强了教学的吸引力，取得了较好的教学效果。学生还可以利用课余时间进入学校的电子阅览室、图书馆，查阅资料，获取本课程相关信息，开阔视野增长才干、培养自学能力和形成写规范论文的能力。  教学改革的基本要求： 1、教学内容少而精，突出要点，重在分析阐述；2、运用典型例证说明抽象的原理。在例证的选取上，力争在选材上达到易于理解，富有新意，具有典型性，事实确凿，便于分析理解；3、采取问题式教学法，打破传统的满堂灌的教学形式，有利于发挥学生的主观能动性，主动积极参与到课堂教学中，在课堂讨论中培养学生分析问题的能力、口头表达能力等。4、利用多媒体和网络资源进行教学，让学生在熟悉基本知识的同时，能更多地了解国际国内形势，开阔眼界，进一步提高教学效果。  课程考核方式的改革重点是培养学生的综合素质和分析认识解决问题的能力，帮助学生正确认识和了解社会、分析社会，把锻炼学生实践活动纳入考核范围。将对课本上知识点的考查与学生的课外实践紧密结合，提高实践环节在整个课程考核中的地位。在考试内容上，侧重于对理论应用的考核，减少选择题、问答题等客观题的比例，增大分析论述题等主观题的比重，加大对学生认识、分析、解决问题能力的考核；在考试方法上，给学生更多的灵活性，基本形成开卷与闭卷相结合、平时成绩与期末考试成绩相结合、理论学习成绩与社会实践成绩相结合等考核方式；在分数比重上，采用百分制，过程性考核成绩为20%（其中包括作业、考勤、发言或平时表现），实践考核20%（实践参与态度、实践总结报告），期末闭卷考试成绩占60%的比例方式。  **4-4-2相应的上课学生规模**  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》上课的班级人数在100——150人，自2020年起，可以实现100人左右规模的授课班级。  **4-4-3信息技术手段在教学中的应用及效果**  （1）全面采用多媒体教学手段，提高教学效率  课程组编写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》电子教案和电子课件。我校的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程已全部采用电子教案并结合多媒体课件进行授课，充分发挥多媒体教学形式多样、信息量大、形象直观的优势，不仅省去了大量的板书时间，并且以更加整齐、美观、生动和可重现等方式展现课程内容，提高了教学效率，增强学生的学习兴趣，提升了教学效果。  （2）不断开发网络教学资源，为学生提供良好的自主学习环境  课程组充分利用计算机网络资源，建立了较完善的网络课堂，为学生创建自主学习的环境。该网络课堂为学生提供了交互式的学习环境，学生可通过多媒体网络课件进行自学和自测，达到课前预习、课后复习的目的，还可通过网络教学资源，较全面了解和把握与教学内容有关的音像背景资料和现实社会发展动态，使学习随时作到理论联系实际。借助多媒体网络课件，学生的自学、自测基本不受时间和地点的限制，方便了学生的自主学习。  （3） 网络课堂主要包含如下内容：  ①授课教案和课程教学大纲：提供了以国家统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（第一版）为蓝本制作的电子教案和教学计划及大纲。 ②课程自助学习：根据教学大纲，将课程分为五个专题共分十五章，每一章均由教学基本要求、知识脉络、基本内容概述、重点难点讨论、材料分析等部分组成。给出各章中知识点的相互联系、主要的结论。就各章的重点、难点、容易混淆的理论观点等进行阐述和讨论；选择具有代表性的题目，进行分析，指出辨析的思路和方法。 | |
| **4-5** 教学效果（含主流媒体评价报道、校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）  **4-5-1 主流媒体评价报道：**  安徽青年报2016.5.13以安徽科技学院“移动课堂”走进小岗村为题进行了报道。安徽先锋网、安徽教育网等媒体进行了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“移动课堂”实践教学的报道。  **4-5-2校内同事举证评价及有关声誉的说明：**  校内教学督导组通过教学纪律执行情况检查、抽查，根据随堂听课，以及参加观摩评比思政课讲课比赛等方式，考核考查本课程教学团队的师德师风和教学水平，认为本课程教学团队的教师理论功底深厚，授课知识和信息容量都较大。授课教师政治素养好，理论水平高，教学经验比较丰富，本课程具有一个包括教学水平高教学经验丰富的中年教师、在教学教法上不断探索改革锐意进取的中青年教师、以及正在迅速成长起来的青年教师所构成的在学历、年龄、能力等方面呈梯次发展的教学团队。本教学团队中有多名教师获得校级优秀教师和优秀共产党员的称号，有多名青年教师在教育教学研究发面发表论文，教学团队教师在学院历次教学质量考评中平均考评成绩均为优秀。  **4-5-2校外专家评价及有关声誉的说明**  经过对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的系统讲授，以及同步组织学生进行实践教学，能够帮助学生系统学习马克思主义中国化的理论成果，理解马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史必然性和现实必要性，了解党在新时期的路线、方针、政策的历史沿革，深刻领会党的创新理论的精髓，进而能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法去认识把握中国改革开放的历史经验和新要求，2016年省委组织部、省委宣传部、省教育工委授予我校2015-2016年度党建思想政治工作先进高校称号。在我院进行的政治育人、政治建校，加强政治育警的人才培养过程中，本门课程的教育教学具有不可或缺的世界观教导意义和重要的方法论指导意义。  **4-5-3校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果：**  从教学效果上看，本课程也得到了学生的较高评价。学生们认为，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，既紧抓理论学习，又密切联系公安院校实际，组织学生深入学习和理解马克思主义中国化的理论体系，对于指导学生  牢固树立集体主义、社会主义、爱国主义的理想信念，提升学生的理论素养和科学思维能力，为将来成为一名合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，都具有重要的意义。也有学生认为，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课使学生从理论和实践的角度领会到马克思主义是在实践中不断发展的真理体系，只有将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，坚持走中国特色社会主义道路，才能实现国家的富强民主，才能实现中华民主的伟大复兴。还有学生则认为，学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，不仅能够提高他们的理论素养和政策水平，而且可以培养他们坚持唯物史观的基本立场，关注现实，正确认识和分析各种社会矛盾和问题，这对于以后的工作颇有裨益。  近三年的学生评价结果：从2016年以来，学校教务处反馈的学生对本课程组主讲教师授课班级的课堂教学测评结果如下：   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 学年 | 最高分 | 平均分 | 评价等次 | 满意和基本满意率 | | 2016年 | 93 | 92 | 优秀 | 91% | | 2017年 | 92.93 | 93 | 优秀 | 93% | | 2018年 | 95.96 | 93.96 | 优秀 | 94% | | |

**5．自我评价**

|  |
| --- |
| **5-1** 本课程的主要特色及创新点（限300字以内，不超过三项）  1、师资队伍结构合理，团队合作意识强。不仅有教授、副教授、讲师授课，而且有安徽省教学名师、优秀共产党员组成的教学团队。自开设以来，坚持领导重视，课时保证，团队协作，集体备课，中班讲授。  2、强化应用型办学定位的人才培养要求，突出服务三农教育教学理念。 为了适应应用型院校的特色，本课程教学不仅要求学生掌握相关中国特色社会主义实践和理论，而且努力让学生牢固树立“服务三农，振兴乡村”的信念。  3、注重实践育人，坚持改革创新教学方式方法。 坚持实践教学作为本课程的重要组成部分，采取“移动课堂”等多种实践形式，不断提升学生的实践能力与创新能力。  4、提出了“四位一体”的全员育人实践教学新模式。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学按照“理论与实践教学的配合、课堂内外的协调、校内校外的合作”三个维度，分别设置“课内实践教学、课外主题实践活动、‘移动课堂’教学和校外暑期‘小学期制’社会实践”四大实践教学模块。其中，“课内实践教学”实现以实践活动促进理论知识的理解消化；“课外主题实践活动”实现课堂教学与国家重大形势政策的结合；“‘移动课堂’教学”实现理论知识与实践体悟的互证；“校外暑期‘小学期制’社会实践”实现学生理论联系实际能力的提升。这四大实践教学模块统一于思想政治理论课教学，统一于中国特色社会主义伟大实践。提升了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教育教学的实效。 |
| **5-2** 本课程与国内外同类课程相比所处的水平  本课程一直受到学院各届领导的高度重视，一直由学院思想政治理论课领导小组直接领导，由具有深厚学科基础，以及丰富教学经验的专业教师亲自授课。所以在课程开设的历史、课程体系及课程建设、师资配备、教学特色等方面在全省同类学科中处于领先地位，在全校名列前茅。 |
| **5-3** 本课程目前存在的不足  本课程的理论性、政治性、科学性和实践性很强，它涉及的内容十分广泛，包括政治、经济、文化、社会、内政、外交、国防、党建，革命、改革、发展、稳定，可谓包罗万象，每个方面都涉及许多理论和知识、历史和现实，所以对教师的理论知识面要求都比较高，这就要求不断地提升任课教师的相关理论知识尤其是掌握党的创新理论成果，以及帮助学生提高理论素养，提高分析问题和解决问题的能力。同时，不断改进教学方法和途径，以增强本课程的针对性、实效性他说服力和感染力，使它成为对学生有吸引力的课程。 |

**6．课程网络平台建设规划**

|  |
| --- |
| **6-1** 本课程网络平台的建设目标、步骤及三年内课程资源上网时间表  **6-1-1本课程网络平台的建设目标**  进一步强化该课程网上阵地意识。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的网上资源丰富和多采，尽管目前该课程的教学方面已经在一定程度上利用了互联网技术，一定程度上实现了资源共享，我们将进一步强化的网上资源的利用，利用3年时间，建成集课程资源、授课课件、讲课视频、成果分享的网络平台。  **6-1-2本课程网络平台的建设步骤**  ①教学大纲建设。进一步完善教学大纲，使大纲既符合教育部的有关精神，又符合我院高学生的培养目标要求，并与德育目标的要求进一步统一。  ②资源资料建设。建立《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》资源和资料库。  ③教师队伍建设。因人制宜，缺啥补啥，进一步提高学历结构，专业知识和教学艺术水平。  ④教学改革。积极探索和创新教学方式方法，提升《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的影响力和吸引力  ⑤积极采用现代化教育技术、手段，强化《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的网上资源的利用，充分发挥网络优势。  ⑥加大经费投入，重视社会实践的教学环节，增强《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的现实感和针对性。  ⑦完善考核形式。开卷与闭卷相结合，加大作业、讨论发言、社会实践等环节在成绩中的比例  **6-1-3本课程网络平台的三年内本课程的资源上网时间表**  第一步，2020年初，完成课程简介、教学要点、课程建设、教师队伍、部分授课教件和录像上网。  第二步，2020年底，完成教师参考用书、教案、习题和相关资源资料上网。  第三步，2021年，完成全部电子教案、多媒体课件上网和进步完善相关资源资料上网。  第四步，2022年初，完成主讲教师的课程录像上网。2022年 12 月底上网课程资源全部完成，以后逐步完善和更新。 |
| **6-2 三年内网络平台建设及教师全程授课录像上网时间表**  **6-2-1**课程网站地址与已经上网的课程资源名称清单  1、课程简介  2、课程特色  3、课程建设  4、教师队伍  5、教学大纲  6、授课课件  7、授课录像（部分）  **6-2-2三年内全程授课录像上网时间表**  2020 年，5位主讲教师部分授课录像上网  2021年，教师团队的优秀授课录像部分上网  2022年，教师团队的授课录像课程上网 |
| **6-3** 本课程已经上网资源（网上资源名称列表及网址链接）  <http://www.ahstu.edu.cn/mks/jyjx.htm> |

**7. 学校的政策措施**

|  |
| --- |
| **7-1** 所在学校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果  学校有《精品课程建设管理暂行规定》（教字[2007]109号）文件，对精品课程建设、实施、考核有明确规定和政策支持。实施效果很好。 |
| **7-2** 对本课程后续建设规划的支持措施  学校将对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品课程，按照学校有关课程建设的文件执行。在人才引进、经费投入、教学条件保障、网络平台支撑、教学研究场所给予政策倾斜支持。 |

**8. 说明栏**

|  |
| --- |
| **今后《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》建设措施**  进一步深化对该门课程进行“优化理论教学、强化实践环节”的教学模式改革与创新，推进“‘认同度、接受度、融合度’三度” 进程。具体做法可概括为：  （1）深化第一课堂改革，提高大学生对理论的认同度。即：①以申报和获批精品课程为契机，全面整体优化理论教学体系；②以集体备课研讨为基础，细化课程理论体系，整合教学内容，参编学生学习指导书；③以探索教学规律为前提，积极申报教研课题，促进教学模式和教学方法多样化；④以教育教学理论研究为引领，提高教师理论素养，增强该课程理论的说服力。  （2）强化校内课外实践教学，增强大学生对理论的接受度。重点是“三抓”：一抓录相教学，二抓专题讲座，三抓课程论文写作。即：①抓录相教学，即通过组织学生集中观看教学录相片，增强了学生学习该门课程的直观性、生动性；②抓专题讲座，即针对学生在学习过程中遇到的重点、难点和热点问题，由校内与校外专家进一步给予详实、明确的解答，以弥补课堂教学的不足；③抓课程论文写作，要求学生独立思考写一篇有具体要求的课程论文，以进一步提高学生运用理论认识问题、分析问题和解决问题的能力。  （3）实化校外社会实践教学，提升大学生理论联系实际的融合度。我们将结合学校地处凤阳的地理优势，始终坚持抓好全体同学到小岗村社会实践活动，我们的做法是“一看二听三写”。体现《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教有新意、学有所获，达到使学生真心喜欢，终身受益的教学目的。 |

**9. 所在学校意见**

|  |
| --- |
| 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学团队人员结构  合理，整体研究水平较高，前期教学研究积淀较厚；该团队具有很强的团队精神，通过建设有能力起到表率作用。同意推荐。  单位（盖章） 负责人（签章）  年 月 日 |