

附件 2. 教学成果应用及效果证明材料

高等教育教学改革项目成果

鉴 定 表

项 目 名 称: 面向基层 十年耕耘 “四能”引领  
应用型农科人才培养模式创新与实践

完 成 单 位 安徽科技学院

鉴 定 形 式 通讯鉴定

鉴 定 日 期 2022 年 9 月 27 日

## 项目立项、调研、任务及完成情况

### 一、项目立项背景

现代农业是农业和农村发展的大势所趋，是全面建设小康社会宏伟目标的必然选择。以现代科学技术为主要特征的现代农业核心是现代科学技术，支撑是应用型农科人才，培养和造就一批应用型农科人才是现代农业发展的命脉所在，也是学校农科专业改革的方向所在。

新世纪以来，以小岗村为代表的我国广大农村积极调整产业结构，着力发展现代化、集约化、规模化的高效农业。但一个不容回避的事实是，新型农科人才缺乏正在影响并制约着现代农业发展进程，作为小岗毗邻农科专业优势明显的安徽科技学院，既为小岗人改革精神所折服，也有责任走出校门服务现代农业发展，这也是学校新型农科人才培养改革与实践的原始动力。

### 二、项目立项情况

2013，学校聚焦现代农业发展新要求，分析现代农业发展的新形势，深入剖析传统农科专业教学存在的问题，依托国家级“复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”、“专业综合改革试点项目”，启动农科人才培养改革。

### 三、项目解决的重要问题

一是人才培养规格与“三农”转型发展契合度不高。人才培养方案滞后，培养规格不适应“三农”转型升级发展需要。二是人才培养路径对“三农”人才培养支撑度不高。人才培养协同育人机制不健全；实践体系不完善，学生知识转化能力差。三是人才责任担当与“三农”情怀培育融合度不高。人才培养课程思政元素挖掘不足；“三农”情怀教育载体单一。

## 四、项目实施情况

### （一）以生为本，改革培养方案，培养“四能”应用型人才

1. **修订以应用型为核心的培养方案。**修订培养方案，确立以“系统知识结构、全场景应用技能、岗位适应特色班”三位一体“四能”应用型人才培养为目标，加强高水平师资队伍建设，培养适应和引领未来农业发展所需的新型农科人才。

2. **重构以专业为圆心的课程群体系。**对标现代农业产业链知识关联性和耦合性，以农科专业为圆心，辐射农业产业链条，打造集经营类、科技类等多元课程融合的7个课程群，形成集知识、实践、创新“一心多元”模块化课程群平台，“多元”类课程占总学分20%，构建农科人才系统的知识结构。

3. **重塑以场景应用为中点的实践教学体系。**对应人才培养目标，针对现代农业新业态、新技术、新发展、新需求，打造校内实践教学基地与校外实习基地联动的专业实践平台，构建“三实践三训练”（认知、耕读、劳动；实验、技能、科研）六位一体、四年不断线的实践教学体系，提升知农爱农素养和专业实践能力。

### （二）强化应用，创新培养路径，提升农科人才专业能力

1. **校地联动。**推进产业链、人才链、教学链共享共建。每年选派30-45人（师生）“三区人才”及科技特派员对接家庭农场、农民专业合作社等经营主体，提供咨询和服务，破解实践难题。

2. **校企联动。**率先创办“大北农班”等13个冠名班，实施共定培养方案、共建课程、共编教材，企业高管进课堂、教师进企业、学生进岗位的“三共三进”工程，后被许多双一流高校借鉴。

3. **校所联动。**与小岗村共建现代生态研究所，与5个农业主体、高校创建国家级、省级“农业科技小院”，与10个地方农科院合作，提升学生科研能力和教师科研成果转化能力。

4. **专创联动。**将创新创业教育纳入人才培养方案，融入专业教育，贯

穿人才培养全过程。每年开展 50-60 场学科专业技能竞赛、创新创业竞赛和实践。

### **（三）价值引领，培育“三农”情怀，厚植农科人才社会责任**

**依托校本资源，深化培育内涵。**近年来，学校深化“扎根凤阳，艰苦奋斗；扎根基层，艰苦创业”的“安科精神”，使学生深受精神感染，自觉增强服务“三农”自豪感。

**依托校地资源，拓展培育载体。**弘扬小岗精神，打造嵌入式思政课“移动课堂”教学法；新增 5 个“三农”实景体验场所，构建思政教育与“三农”教育联动机制，使此同向同行。

**依托耕读资源，拓宽培育途径。**将《农耕文化概论》作为必修课，提炼耕读元素，打造农耕文化墙；与企业共建省级耕读教育基地，每学期 1400 多学生到基地劳动。

## 项目成果创新点、实践情况及推广价值说明

### 一、成果创新点

#### （一）育人理念创新

坚守“四能”应用型农科人才培养新理念。

坚守“能用上、能下去、能留住、能干好”的基础上，不断丰富其内涵。“能用上，要懂农”，解决学农不懂农的问题，提高学生专业能力和行业素养。“能下去，要爱农”，解决学农不爱农的问题，引导学生投身乡村建设。“能留住，要兴农”，解决学农不为农的问题，培养学生服务“三农”的责任担当意识。“能干好，要富农”，解决为农不强农的问题，引导实现学生终极价值，积极投身现代农业农村发展。

#### （二）育人模式创新

创建“一核二翼三平台四联动”的“四能”应用型农科人才培养新模式。

围绕农业农村现代化发展，以“三农”情怀培育为“核心”，打造一流特色专业和高水平双能师资为“二翼”，建设农科专业课程群、专业实践、岗位应用的“三平台”，实施校地、校企、校所、专创“四联动”，着力培养“系统知识结构、全场景应用技能、岗位胜任力”的三位一体“四能”应用型农科人才。

#### （三）育人机制创新

创立“培智、共享、引领”三位一体的产学研合作育人新机制。

依托“安徽省玉米育种工程技术研究院、牛羊产业技术体系、秸秆和畜禽养殖废弃物综合利用产业技术体系”三个平台，立足皖北，辐射全省。

“培智”。通过培养新型农科人才和培训新型职业农民，为农业农村现代化发展提供人力支持；与农业产业深度融合，为解决产业发展技术、运营难题提供智力支撑，促进了企业参与办学。

“共享”。通过校地、校企、校所联手，协同共育农科人才、共同研发新技术、新品种，产学研政用深度融合，平台共建、人才共育、资源共

享，达到了多方共赢。

**“引领”**。通过学校技术成果转化领跑地方农业产业，依托“三个平台”形成的“育种、生产、肥料”产业链，覆盖农业“产前、产中、产后”，推动地方产业兴旺，形成了科研反哺教学局面。

## **二、成果实践情况及推广价值**

该成果被写入资政报告《加快我省高校农科人才培养的政策建议》，获得副省长批示。光明日报（“把课堂搬到田野里”）、安徽卫视（“耕读教育特色做法”）、中国青年报（小众的种子专业为何热起来了）等媒体报道了农科育人特色做法。

### **（一）有效促进了学生成长成才**

**基层就业多。**到基层就业、留下工作毕业生增多，基层就业率平均达92.8%。农科毕业生吃苦耐劳、创新创业精神和实践能力深受用人单位好评，用人单位满意度达96.15%。

**基层创业多。**每年近20%涉农毕业生立足基层创业，涌现一批创业典型，如，曾受到习近平总书记接见的首届“中国十佳大学生村官”杨俊森、受到原总书记胡锦涛接见的全国大学生自主创业典型苗娟等。因“‘三个面向’打开学生去往基层创新创业的通路”特色做法，获批“2018年全国创新创业典型经验高校”。同时，涌现一大批“鸡管”、“菜管”和“村官”助推乡村建设。

### **（二）有序推动了农科教育教学改革**

**推动农科教学改革。**牵头研制安徽省应用型专业标准和课程标准，获批省示范应用型本科高校、省一流应用型大学建设高校；着力实施一流专业、一流教学团队、共享协同育人、应用型人才培养标准、大学生创新创业能力提升“五大工程”，培养一流农科人才教学改革。

**研究成果丰硕：**获省级特等奖2项、一等奖3项、3部省级规划教材，主编《服务三农系列丛书》25本教材成为安徽省农技人员培训指定教材。

**推动农科专业建设。**对接未来智能农业发展新需求，利用现代工程技术改造传统农科专业，2020年，获批教育部目录外专业“农业智能装备工程”。推进专业集群建设，培育3个国家级复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，建设获批国家级省级专业综合改革试点省级专业综合改革试点项目5项。

### **（三）更好支撑了现代农业产业发展**

**提供人力和智力支撑。**培养了7000多名农科毕业生，培训了村党支部书记、青年农场主等3万余人。

**服务地方农业产业现代化。**通过专业集群建设，推动产学研用，打造3个现代农业产业平台，与小岗村等共建8个现代生态农业所，与安徽盛农集团等农业主体共建国家级“农业科技小院”5个，对接解决地方现代农业产业发展问题。

### **（四）有力带动了同类高校转型发展**

2013年作为全国首批审核评估试点学校，我校“四能”应用型农科人才培养模式改革方案受到了评估专家一致好评。以蔡敬民教授为组长的审核评估专家组在反馈会上高度评价了正在实施的“改革方案”。学校在农科专业人才培养改革实践基础上，获批全国应用科技大学改革战略研究试点单位，并多次在全国地方本科高校转型发展座谈会、全国应用技术大学联盟年会上作典型经验交流。先后有27所同类院校来校调研。

## 鉴定意见

2022年9月27日，安徽科技学院邀请南京农业大学、教育部高等教育评估中心等专家对完成的“面向基层 十年耕耘 四能引领 应用型农科人才培养模式创新与实践”成果进行了通讯鉴定。专家组对申报书、成果总结及相关支撑材料进行了查阅和评议，形成如下意见：

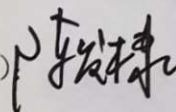
一、该成果针对现代农业发展需求，以及传统农科专业教育存在的瓶颈问题，系统开展农科人才培养改革实践，对培养新型农科人才，服务地方现代农业发展具有重要现实意义。

二、该成果形成的“能用上、能下去、能留住、能干好”的四能应用型农科人才培养理念，创建的“一核两翼三平台四联动”人才培养模式，建立的“三实践三训练”六位一体、四年不断线的实践教学体系，打造的“安科精神+课程思政+耕读教育”一体“三农”情怀育人体系，不仅具有先进性和创新性，也具有很强的现实性和实践性，特色鲜明。

三、该成果经过近十年的探索实践，紧紧抓住应用型农科人才培养核心，在促进学生成长成才、推动教育教学改革、支撑现代农业产业发展、带动同类高校转型发展方面取得了显著成绩。

专家组一致认为：该成果达到国内领先水平，具有较强的示范作用和推广价值。

专家组组长（签字）



2022年9月27日



### 鉴定专家名单

序号	姓名	职务/职称	从事专业	工作单位	鉴定职务	签名
1	陈发棣	校长/教授	作物遗传育种	南京农业大学	组长	
2	李志义	教育部创新创业教育指导委员会/副主任委员	高等教育管理与评估	大连理工大学	专家	
3	李志宏	教育部高等教育评估中心原副主任/研究员	高等教育质量保障与评估	教育部高等教育评估中心	专家	
4	沈月琴	副校长/教授	农林经济管理	浙江农林大学	专家	
5	蒋爱民	中国畜产品加工专业委员会副主任/教授	食品科学与工程	华南农业大学	专家	

## 高等教育教学改革与研究成果应用证明

项目名称：面向基层 十年耕耘 四能引领 应用型农科人才培养模式创新与实践

应用单位：安徽农业大学

应用情况：

安徽科技学院主持完成的“面向基层 十年耕耘 四能引领 应用型农科人才培养模式创新与实践”项目，坚持“能用上、能下去、能留住、能干好”的四能应用型农科人才培养理念为引领，创建“一核两翼三平台四联动”人才培养模式，优化农科人才培养方案，重构“一心多元”课程群体系；建立“三实践三训练”（认知、耕读、劳动；实验、技能、科研）六位一体、四年不断线的实践教学体系；打造“安科精神+课程思政+耕读教育”一体“三农”情怀育人体系，强化多主体协同培养，实现人才综合发展。

该项目的“能用上、能下去、能留住、能干好”的四能应用型农科人才培养理念及相关专业培养方案均对我校相关工作的开展提供了应用参考，我们在教学管理过程中借鉴了该经验，取得了良好效果，该成果有利于提升农科专业学生培养质量，具有很强的示范推广意义。

安徽农业大学教务处

2022年9月18日

教务处

## 高等教育教学改革与研究成果应用证明

项目名称：面向基层 十年耕耘 四能引领 应用型农科人才培养模式创新与实践

应用单位：凤阳县人民政府

应用情况：

安徽科技学院主持完成的“面向基层 十年耕耘 四能引领 应用型农科人才培养模式创新与实践”教学成果项目，形成的坚持“能用上、能下去、能留住、能干好”的“四能”应用型农科人才培养理念为引领，创建“一核两翼三平台四联动”人才培养模式。以生为本，改革培养方案；强化应用，创新培养路径；价值引领，培育“三农”情怀等举措，强化多主体协同培养，提升学生综合素质，实现全面发展。

该项目的实施以来，坚守“四能”应用型农科人才培养新理念，通过校地合作，协同共育农科人才；通过技术成果转化支撑地方现代农业产业发展；学生基层就业率92%以上，每年近20%涉农毕业生立足基层创业；组织了全县村党支部书记、青年农场主的培训，选派科技特派员，破解实践难题，助推乡村建设，为我县现代农业农村发展、助力农民致富做出了重要贡献。



