

## 浅谈教师驾驭智慧课堂的“三个改变”

李勇<sup>1</sup>, 雷宇<sup>2</sup>, 高海涛<sup>1</sup>, 许会芳<sup>1</sup>

(1. 安徽科技学院 电气与电子工程学院, 安徽 凤阳; 2. 安徽科技学院 管理学院, 安徽 凤阳)

**摘要:**在这个知识爆炸的时代, 网络平台 and 信息技术都融入到课堂教学中, 产生了智慧课堂这种新型教学模式。做好一名智慧课堂教师, 需要教师本人改变教学态度、改变知识结构、改变传统教学模式, 努力提高自身的综合素质和教学能力, 涉猎丰富的学科知识, 合理运用现代化信息化技术, 引导学生进行自主学习, 培养学生创新实践能力, 进行智慧教学。

**关键词:** 智慧课堂; 教师; 教学态度; 知识结构; 教学模式

**本文引用格式:** 李勇, 等. 浅谈教师驾驭智慧课堂的“三个改变” [J]. 教育现代化, 2019, 6(05): 76-78.

### Three Changes in Teachers' Control of Wisdom Classroom

LI Yong<sup>1</sup>, LEI Yu<sup>2</sup>, GAO Hai-Tao<sup>1</sup>, XU Hui-Fang<sup>1</sup>

(1. College of Electrical and Electronic Engineering, Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui, China; 2. College of Management, Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui, China)

**Abstract:** In the era of knowledge explosion, the network platform and information technology have been integrated into the classroom teaching, and produced a new teaching model of wisdom classroom. To be a good teacher of wisdom classroom, teachers need to change their teaching attitude, knowledge structure and traditional teaching mode. In order to carry on the teaching of wisdom, teachers should strive to improve their comprehensive quality and teaching ability, search rich subject knowledge, rational use of modern information technology, guide students to study independently, and cultivate students' ability to innovate and practice.

**Key words:** Wisdom classroom; Teacher; Teaching attitude; Knowledge structure; Teaching mode

#### 一 前言

现在不管是幼儿园的小朋友还是大学校园里的天之骄子, 都是互联网时代的原始居民, 玩着手机和电脑长大的, 对他们进行课堂教学如果还是采用“黑板+粉笔”的传统教学模式, 将书本中的知识强行灌输给他们, 并要求他们全部接收, 他们肯定会对这种教学模式产生抵触情绪, 教学效果也不会太好。现在国内众多高校和中小学正在尝试采用智慧课堂进行教学, 将互联网、云计算、大数据等新技术与传统的课堂教学深度融合, 利用网络平台和信息技术帮助教师进行学情分析和教学设计、引导学生进行个性化学习和自主学习, 实现课堂教学完全信息化和智能化, 让学习成为一种全新的认知、探索和实践的过程<sup>[1]</sup>。这种教学新模式通过有组织性的课堂教学活动, 有力促进学生由接受知识到参

与教学活动再到贡献自己智慧, 实现课堂教学过程中师生深度互动, 培养学生评判性和创造性思维, 达到提高教学质量的目的。智慧课堂彻底改变了传统的教育观念、教学模式、教学流程、教学方法和评价模式等。然而有专家提出不管教学模式如何改变, 教学质量的根本保证是教师; 不管信息技术如何发展, 教师才是关键, 只有不断提高教师的素质、能力和技术水平, 才能引导学生不断改变学习方式, 提高教学质量, 促进教育发展<sup>[2]</sup>。在“互联网+教育”的新时代背景下, 教师如何驾驭智慧课堂, 本文将从改变教学态度、改变知识结构和改变教学模式三个方面进行分析和探讨。

#### 二 改变教学态度

智慧课堂是传统课堂与信息技术相结合的一种新型课堂, 为了适应智慧课堂教学需要, 教师首先

**基金项目:** 安徽省智慧课程试点项目(编号: 2017zhkt174)。

**作者简介:** 李勇, 男, 教授, 主要从事电子技术和大学物理教学。

要改变教学态度。态度决定一切,教学态度的转变能促进教师教育观念和思维的改变。教师都知道传统课堂教学模式教学形式比较单一,信息量少,难以拓宽学生的知识面,也不利于培养学生的创新能力和自主学习的能力。在网络十分发达的今天,仅靠一支粉笔、一本教材、一本教案的传统教学模式培养出来的学生,已经难以适应这个快速发展的社会,这就逼迫教师必须对课堂教学模式进行改革。然而大部分有工作经验的教师早已适应了传统的教学模式,要他们主动改变和放弃原来的教学模式是有困难的,但为了适应教育教学发展的新形势,也为了教育事业的发展和学生的前途,教师要有壮士断腕的决心,改变传统的教学观念和教学思维,学习和掌握现代化教学技术和手段,并将信息化技术应用到课堂教学中,充分利用互联网,整合课程教学课件、图片、视频、案例以及跟课程相关的前沿知识和技术等学习资源,积极开展具有现代教育特征的智慧课堂教学。在互联网环境下,如果教师还用传统的观念去看待新型信息化智慧课堂教学,把它看成是简单的“技术+教学”,而不是以开放的心态全方位接纳互联网时代给教育教学所带来的新变革,那么我们必将被这个新时代淘汰。在“互联网+教育”这个新时代背景下,教师只有努力学习互联网等新技术,改变教学态度,转变教学观念,用新的教学观来面对新环境下的课堂教学,才能满足智慧课堂的需要,才能达到利用自身的智慧点燃学生的智慧、丰富学生的智慧、发展学生的智慧。

如何改变教师教学态度,首先是教师本人要意识到改变教学态度适应新时代教学要求的重要性和紧迫性,从而自觉改变,这是最重要的。在互联网时代,“教什么”、“怎么教”才能把学生培养好,这是教师应该深入思考的问题,也是我们每一位教师进行积极探索的问题。其次,为了让教师适应智慧课堂教学,学校和教育主管部门可以通过培训,转变教师教学态度。培训的任务不仅是为了提高教师的知识和技能,重点应放在教师面对智慧课堂教学改革的态度上。在培训的过程中,可以围绕“如何理解智慧课堂教学意义、怎样进行智慧课堂教学、怎样开发智慧课堂课程资源、如何指导学生进行自主学习、个性化学习、如何评价学生学习效果”等方面来进行,这样对改变教师教学态度有很大帮助。

### 三 改变知识结构

学校最宝贵的财富是什么?是教师头脑中的知识。只有不断提高教师的知识水平,才能提高学校的教学水平。艾尔巴兹曾经将教师知识分为五种类型:学科知识、教学知识、教学情境知识、课程发展知识、

自我知识<sup>[3]</sup>。知识结构是指知识体系在个体头脑中的内化状况,它包括知识单元的数量、质量、类别、比例及相互联系<sup>[4]</sup>。有专家指出在知识爆炸的时代,知识的结构比知识的数量更重要<sup>[5]</sup>。教师要有合理的知识结构,就要打破知识结构的单一性、封闭性和被动性,建立起复合性、开放性、创造性的知识结构。

智慧课堂不同于传统的课堂,它对教师知识结构提出了更高的要求,在这种新型课堂教学需要教师不仅要拥有丰富的学科专业知识,还要拥有艾尔巴兹提到的其它几类知识,特别是要懂信息技术,并且根据自己所教课程特点,能将信息技术熟练应用到专业教学各个环节中。传统的教学教师在备课的过程中只需要将书本中的知识“吃透”就够了,课堂上能将理论讲解清楚,对书本中的定理和定律,能用公式证明其正确,再举一至两个例题说明它的应用就行了。但在如今的互联网时代,知识越来越丰富,知识的应用越来越广泛,例如现代工业领域的各种技术规范等,都在不断的完善,现实生活中出现的案例情况也各不相同,因此,课堂中一两个例题无法满足学生学习的需要,他们在生活碰到的问题更希望在课堂上从老师那里得到满意的答案或者是解决问题的方法。为了能够成功驾驭课堂教学,需要教师重新审视自己的知识结构,要成为一名优秀的智慧课堂教师不仅要精通自己任教学科的专业知识,还要具有较高人文素养、信息技术素养和审美能力。因为教师专业素养和能力是智慧课堂教学中教学智慧生成最重要的保证,只有当教师本人意识到专业素养和能力对教师教学的重要性,就能有力促进教师教学智慧的生成,这是形成智慧课堂的重要基础。因此,教师在授课之前不仅要掌握书本上的知识,还要利用互联网、培训、进修等各种途径学习相关专业专业知识,将自己掌握的专业知识形成体系,并让知识结构达到合理的状态。互联网时代的教师,他的知识结构应该是丰满的、多层次的、立体的,这样才能适应满足智慧课堂教学的需要。在智慧课堂教学过程中只有知识渊博、知识结构合理的教师,才能够开展富有成效的教学活动,才能够培养出富有智慧的优秀学生。如果教师墨守成规不愿去学习新知识,也不愿去主动更新和完善自身知识结构,长期下去必将被时代抛弃。

### 四 改变教学模式

在智慧课堂教学中,教学模式发生了根本性的转变,重视学生智慧的生成,教师的作用由“主导”课堂,转变成“引导”学生,课堂教学流程、教学方式、学习方式、教学评价等都发生了改变。国内学者根

据实践分别提出了“2379”<sup>[6]</sup>、“三案三导”<sup>[7]</sup>和“三段十步”等智慧课堂教学模式<sup>[8]</sup>。传统的教学模式由于时间和地点的限制,只重视课堂中的45分钟,教师只要按课前设计好的教学流程完成教学任务就可以了。而智慧课堂这种新型课堂组织模式,十分重视学生的主体地位,在整个教学过程中都要求学生积极参与其中,不断激发学生学习和求知的欲望,提高学生综合能力,达到学生智慧生成的目的。智慧课堂教学,课前教师通过互联网和大数据等现代信息技术了解学生的学情,然后以学情为基础进行教学设计,再通过课程网站、微信群或QQ群等信息平台上传跟学习内容相关的资料,如:微课、MOOC、教学视频、课件、文献资料、案例、网站、图片等,让学生先去独立学习和预习。课堂中针对学生在学习和预习过程中存在的问题,教师与学生之间、学生与学生之间进行深入交流和讨论,及时共同解决,在完成教学任务以后教师要对本章知识和学习情况进行总结和点评。课后教师通过信息平台给学生布置任务检验学习效果,对学生进行个性化辅导,并根据学生在学习过程中的表现情况,对每一个学生的学习能力和学习结果进行评价。在智慧课堂整个教学过程中,弱化了教师的地位,教师也不再“牵着”学生走,而是“引着”学生走,给了他们更多的自由学习空间,让学生进行自主学习,自己去发现问题、分析问题和解决问题,让他们不再迷信教材,敢于批判、敢于创新,这是培养智慧型人才的关键所在。在科技发展日新月异的今天,对学生“授之以鱼,不如授之以渔”,培养智慧型人才,不在乎教师教多教少,需要教师多给学生时间和空间,多给学生引导。

对于习惯了传统教学模式的教师,可能会担心这种新型智慧课堂教学模式,是不是所有的学生都能适应,学生是否能真正学好知识成为有用之才。教师的担心可以理解,但我们要相信学生,相信他们的学习能力,与其束缚他们手脚只学成“一知半

解”,不如我们放手,给学生足够的时间和空间,让他们发挥自己的智慧,自由的学习,教师只需用自己的智慧对学生进行引导。我们改变的只是一种教学模式,但并未改变培养学生的初心。

## 五 结语

在智慧课堂中网络平台和信息技术都发挥了十分重要的作用,但它们无法取代教师地位和作用,教师自身的综合素质和教学能力的提高,才是智慧课堂能否取得成功的关键所在。为了适应智慧课堂这种新型教学模式,教师应该积极改变自身知识结构、改变传统教学模式、教学思维和教学观念。教师拥有了丰富的学科知识作支撑,再合理运用现代化信息化技术,积极引导学生进行自主学习,努力培养学生创新实践能力,进行智慧教学,这就是智慧课堂教师追求的目标。

## 参考文献

- [1] 刘军.智慧课堂:“互联网+”时代未来学校课堂发展新路向[J].中国电化教育,2017,(7):14-19
- [2] 华声在线.智慧教育新形态催生新生态 2018 互联网岳麓峰会热议“互联网+教育”<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1596645842619163344&wfr=spider&for=pc>
- [3] 庄可.当前教师知识结构存在的问题及构建路径探究[J].当代教育科学,2016,(10):57-61
- [4] 孙平.“双师型”工程教育教师的知识结构及发展路径[J].高等工程教育研究,2007,(5):50-53
- [5] 刘健,邹晓平.怎样构建“卓越”的知识结构[J].中国大学教学,2017,(1):61-65
- [6] 赵培培.智慧课堂:优化与创新传统课堂[J].教育现代化,2017,(4):171-174
- [7] 李锦,彭升齐.“三案三导”智慧课堂教学模式应用研究[J].教育科学论坛,2017,(11):46-49
- [8] 胡宇航.高职院校“三段十步”智慧课堂教学模式研究与实施[J].河北旅游职业学院学报,2017,(12):85-87